

Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский институт защиты предпринимателя»

---

Утверждаю  
Ректор института  
\_\_\_\_\_ А.А. Паршина  
24.06.2021г.

Рассмотрена  
на Ученом совете  
протокол № 33 от 24.06.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основы научных исследований**

код и наименование направления подготовки (специальности)	38.05.02 Таможенное дело
Программа подготовки	Специалитет
Квалификация (степень) выпускника	Специалист таможенного дела

**Ростов-на-Дону  
2021г.**

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.02 Таможенное дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25.11.2020 № 1453.

Рабочая программа разработана для студентов 2021 года набора на 2021/2022 учебный год.

Автор(ы):

д.г.н., проф. Андреев С.С.

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № 10 от 24.05.2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/д.фил.н.. проф. Гайломазова Е.С./

(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов \_\_\_\_\_ годов набора на \_\_\_\_\_ учебный год с учетом обновлений раздела(ов) \_\_\_\_\_ .

Ректор института

\_\_\_\_\_ А.А. Паршина

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов \_\_\_\_\_ годов набора на \_\_\_\_\_ учебный год с учетом обновлений раздела(ов) \_\_\_\_\_ .

Ректор института

\_\_\_\_\_ А.А. Паршина

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов \_\_\_\_\_ годов набора на \_\_\_\_\_ учебный год с учетом обновлений раздела(ов) \_\_\_\_\_ .

Ректор института

\_\_\_\_\_ А.А. Паршина

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

© Андреев С.С., 2021

© ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимателя», 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.Цели и задачи дисциплины (модуля): .....	4
Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) .....	4
Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий .....	7
Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения .....	8
для самостоятельной работы обучающихся .....	10
Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля) .....	10
Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	11
Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) .....	11
Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..	12
Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	13
Раздел 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	13
Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий .....	13
Раздел 14.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1).....	14

## Раздел 1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели изучения дисциплины «Основы научных исследований»: формирование у студентов системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России;

– освоение обучаемыми основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;

– привитие навыков у студентов в выполнении учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ;

– овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.

*Задачи изучения дисциплины:*

– знакомство с основами организации и управления наукой, подготовка научно-педагогических кадров;

– изучение основ методологии, методов и методик научного исследования;

– рассмотрение основ математического моделирования и применения моделей при исследовании проблем таможенного дела;

– рассмотрение таможенного дела в виде сложно структурированной, многопараметрической, эволюционирующей таможенной системы, таможенного института, таможенной организации, процесса;

– овладение методиками направления научно-исследовательской работы, выбора тем научного исследования и их разработки;

– освоение методов работы с научной литературой и научно-информационными ресурсами;

– привитие навыков в выполнении учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ;

– овладение навыками в оформлении научных работ с учетом требований к языку и стилю их написания.

## Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов		
	Неудовлетворит. уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<i>УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>			
УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	Не знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	В большинстве случаев знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	Свободно и уверенно знает принципы сбора, отбора и обобщения информации
УК-1.2 Умеет	Не умеет соотносить	В большинстве случаев	Свободно и уверенно

соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности	разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности	умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности	умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности
УК-1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов	Не имеет практического опыта работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов	В большинстве случаев имеет практического опыта работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов	Свободно и уверенно работает с информационными источниками, имеет опыт научного поиска, создания научных текстов
<b>УК-2- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>			
УК-2.1 Формулирует цель проекта, обосновывает его значимость и реализуемость	Не умеет формулировать цель проекта, обосновывать его значимость и реализуемость	В большинстве случаев умеет формулировать цель проекта, обосновывает его значимость и реализуемость	Свободно и уверенно умеет формулировать цель проекта, обосновывает его значимость и реализуемость
УК-2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	Не умеет разрабатывать программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	В большинстве случаев умеет разрабатывать программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	Свободно и уверенно умеет разрабатывать программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3 Обеспечивает выполнение проекта соответствии с установленными целями, сроками и затратами	Не умеет выполнять проекты в соответствии с установленными целями, сроками и затратами	В большинстве случаев умеет выполнять проекты в соответствии с установленными целями, сроками и затратами	Свободно и уверенно умеет выполнять проекты в соответствии с установленными целями, сроками и затратами
<b>УК-6- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</b>			
УК-6.1 Способен разрабатывать стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности	Не способен разрабатывать стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности	В большинстве случаев способен разрабатывать стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности	Свободно и уверенно способен разрабатывать стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности
УК-6.2 Способен корректировать стратегию личностного и профессионального	Не способен корректировать стратегию личностного и профессионального	В большинстве случаев способен корректировать стратегию личностного и профессионального развития с учетом	Свободно и уверенно способен корректировать стратегию личностного и

развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда	развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда	конъюнктуры и перспективы развития рынка труда	профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда
УК-6.3 Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений	Не умеет оценивать результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений	В большинстве случаев умеет оценивать результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений	Свободно и уверенно умеет оценивать результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений

### **Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы научных исследований» представляет собой дисциплину базовой части учебного плана.

### **Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Основы научных исследований» составляет 3 зачетные единицы или 108 часов.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.), равная 36 часам учебного времени.

Форма обучения	Очная	Заочная	Очно-заочная
Срок обучения	5 лет	5 лет 9 месяцев	5 лет 10 месяцев
Общий объем час по УП	108	108	108
Всего аудиторная контактная работа, час, в том числе:	32	8	
- лекции	16	4	4
- семинарские занятия	-	-	-
- практические занятия	16	4	4
- лабораторные практикумы	-	-	-
ИКР			
Самостоятельная работа обучающихся, час.	76	100	100
Зачеты, по семестрам,	4	2	4
Экзамены, по семестрам	-	-	-

**Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий**

Формируемые компетенции	Названия модулей и тем	Трудоёмкость по видам учебной работы					
		Общая трудоёмкость	Контактная аудиторная работа				Самостоятельная работа, КВР
			лекции	практические	семинарские	лабораторные практикумы	
УК-1 УК-2 УК-6	Тема 1. Наука в современном обществе						
	Очная форма обучения	12	2	2	-	-	8
	Заочная форма обучения	13	1	-	-	-	12
	Очно-заочная	13	1	-	-	-	12
УК-1 УК-2 УК-6	Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в России						
	Очная форма обучения	13	2	1	-	-	10
	Заочная форма обучения	13	1	-	-	-	12
	Очно-заочная	13	1	-	-	-	12
УК-1 УК-2 УК-6	Тема 3. Методология и методы научного исследования						
	Очная форма обучения	13	2	1	-	-	10
	Заочная форма обучения	13	1	-	-	-	12
	Очно-заочная	13	1	-	-	-	12
УК-1 УК-2 УК-6	Тема 4. Специальные методы научных исследований						
	Очная форма обучения	12	2	2	-	-	8
	Заочная форма обучения	13	1	-	-	-	12
	Очно-заочная	13	1	-	-	-	12
УК-1 УК-2 УК-6	Тема 5. Методика научного исследования						
	Очная форма обучения	12	2	2	-	-	8
	Заочная форма обучения	11	-	1	-	-	10
	Очно-заочная	11	-	1	-	-	10
УК-1 УК-2 УК-6	Тема 6. Работа студента с научной литературой						
	Очная форма обучения	12	2	2	-	-	8
	Заочная форма обучения	11	-	1	-	-	10
	Очно-заочная	11	-	1	-	-	10
УК-1 УК-2 УК-6	Тема 7. Научно-исследовательская работа студента вуза						
	Очная форма обучения	12	2	2	-	-	8
	Заочная форма обучения	11	-	1	-	-	10
	Очно-заочная	11	-	1	-	-	10
УК-1 УК-2	Тема 8. Учебно-научные работы студента вуза						

УК-6	Очная форма обучения	11	1	2	-	-	8
	Заочная форма обучения	11	-	1	-	-	10
	Очно-заочная	11	-	1	-	-	10
УК-1 УК-2 УК-6	Тема 9. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ						
	Очная форма обучения	11	1	2	-	-	8
	Заочная форма обучения	12	-	-	-	-	12
	Очно-заочная	12	-	-	-	-	12
	Промежуточная аттестация						
	Очная форма обучения	-					-
	Заочная форма обучения	-					-
	Очно-заочная	-					-

## **Содержание дисциплины (модуля) Основы научных исследований**

### **Тема 1. Наука в современном обществе.**

Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука». Научное исследование как форма существования и развития науки. Наука и философия. Философия науки. Великие имена в истории науки. Основные концепции современной науки.

Роль науки в развитии общества. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).

### **Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в России.**

Управление наукой и ее организационная структура. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК). Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ. Научная деятельность в высшем учебном заведении. Научно-исследовательская работа студентов. Магистратура.

Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ. Аспирантура и докторантура. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).

### **Тема 3. Методология и методы научного исследования.**

Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований.

Методология научного исследования. Методология и научное познание.

Метод научного исследования. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные). Методы междисциплинарного исследования.

### **Тема 4. Специальные методы научных исследований.**



Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики. Классификация систем (статические, динамические, детерминистические, стохастические).

Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Этапы процесса моделирования. Классификация моделей и формы моделирования.

Математические модели и методы. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в экономических и юридических науках (описательные, объяснительные, прогнозные, управленческие).

### **Тема 5. Методика научного исследования.**

Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах, на кафедрах. Основные этапы научного исследования. Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы.

Информационное обеспечение научной работы студента. Интернет как источник научной информации. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека.

Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.

### **Тема 6. Работа студента с научной литературой.**

Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Систематизация и анализ научной и учебной информации.

Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее). Формы регистрации научной информации.

### **Тема 7. Научно-исследовательская работа студента вуза.**

Виды научно-исследовательских студенческих работ. Магистерская диссертация. Основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации. Реферат как научное произведение, его назначение и структура. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.

Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей. Этика научно-исследовательской работы студента.

### **Тема 8. Учебно-научные работы студента вуза.**

Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы. Рубрикация учебно-научной работы.

Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.

Дипломная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.

Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями.

## **Тема 9. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ.**

Функциональные стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный). Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля. Требования к языку студенческой научной работы. Редактирование студенческой научной работы. Приемы изложения научного материала и его редактирования.

Требования к техническому оформлению научной работы (сокращение слов и словосочетаний, оформление таблиц, графиков и библиографического аппарата).

### **Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов по проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) Основы научных исследований.

## **Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература:**

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). ISBN 978-5-394-03684-2  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392> \*\*
2. Основы научных исследований: учебное пособие. Шкляр М. Ф. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, -208 с. \*\*
3. Основы научных исследований: учебное пособие. Сафронова Т. Н., Тимофеева А. М. Сибирский федеральный университет, 2015, - 131 с. \*\*

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента: учебное пособие. Сафин Р. Г., Тимербаев Н. Ф., Иванов А. И. Издательство КНИТУ, 2013, -154 с. \*\*
2. Основы научных исследований: учебное пособие. Кузнецов И. Н. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017, - 283 с. \*\*

3. Ушаков Е.В. Философия и методология науки: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры – М.: Юрайт, 2017. -392 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс).

\* Библиотека РИЗП.

\*\* ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

## **Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. СПС «КонсультантПлюс»;
2. СПС «Гарант»;

## **Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Обучение по дисциплине (модулю) Основы научных исследований предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

**Подготовка к лекции студентами** заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

**Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:**

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

**Подготовка к промежуточной аттестации.** К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).

## **Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных

психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем лицензионное программное обеспечение:**

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис 2016, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол UserGade, программа для тестирования студентов MyTestx. 1с: Зарплата и Управление Персоналом 8.1с: Предприятие 8.1с: Бухгалтерия 8.

**профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Профессиональная база данных, информационная справочная система «Гарант».
2. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.
3. Бухгалтерская Справочная Система «Система Главбух».

**Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

**Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением**

### **дистанционных образовательных технологий**

Согласно части 2 статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ возможна реализация в образовательных организациях образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дистанционного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", а также освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация предоставляет учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Организация самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение №1)**